

СПРАВКА - АНАЛИЗ
условий по образовательной деятельности
за 2022-2023 учебный год

В соответствии с годовыми задачами, требованиями ФГОС ДО, в сентябре 2022-2023 учебного года был проведен смотр предметно-развивающей среды в дошкольных группах, музыкальном, спортивном залах МБДОУ №10, на игровых площадках.

Комиссией, в составе заведующего Галезник Н.В., старшего воспитателя Кожевниковой И.В. и воспитателями Ибрагимовой З.Э., Сафаровой Н.В. (председатель профсоюзного комитета) Кондратенко С.П., учителя-логопеда, проанализирована предметно-развивающая среда в группах раннего возраста, дошкольных группах, музыкальном и спортивном залах, на игровых площадках.

Были просмотрены развивающие центры, их оборудование, эстетическое оформление, целесообразность размещения игровых материалов в соответствии с возрастными особенностями детей и сделаны следующие выводы:

- в МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром. Это настоящее «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, высажены декоративные растения, детские игровые площадки украшены сказочными фигурками, что позволяет воспитанникам наблюдать и ухаживать за родной природой.

- во всех группах создана предметно-развивающая среда, которая направлена на развитие личностного роста дошкольника, формирования базовых личностных качеств, удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка.

- хорошо продумана расстановка мебели с учетом возрастных особенностей детей; обеспечен достаточный простор для игр, развивающих занятий, поисковой деятельности.

В I младшей группе №02, воспитатель Авдеева Е.А., приоритетное место занимают игры, способствующие сенсорному развитию детей, ознакомлению с окружающим миром. Следует отметить творческий подход педагога, тесное взаимодействие с семьей в создании жизненного развивающего пространства для детей раннего возраста. Такие пособия, как театр «Би-Ба-Бо», дидактическая кукла для формирования культурно-гигиенических навыков детей, сюжетно-

ролевые игры используются педагогом в различных видах работы по развитию речи, в ознакомлении с окружающим миром, родной природой.

В группах младшего дошкольного возраста №08, воспитатель Ищук Л.Н. и №09, воспитатель Ибрагимова З.Э., с помощью родителей оформлены центры физкультурно-оздоровительной работы, которые пополнены современными спортивными атрибутами. Воспитателями подобран и систематизирован материал по теме («Здоровейка»), который используется в работе с детьми в течение дня.

В группе, №09, также, создан центр экспериментальной деятельности, в котором раскрываются новые возможности способностей ребенка, его полноценного развития. Разнообразные предметы для проведения опытов, игрушки обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных материалов. Каждому ребенку предоставляется возможность стать маленьким исследователем, найти «ключ» к освоению действительности, законов ее организации. Интересно ведется работа с детьми по использованию инновационных технологий в работе с песком.

С целью успешной социализации детей, формированию необходимых знаний о предметах и явлениях окружающего мира и природы Крыма, в средней группе №05, воспитатель Тихоненко Г.А., в широком аспекте представлены центры:

- природоведения, в котором оформлен и систематизирован материал по экологическому образованию дошкольников, имеются креативные задания и схемы для развития познавательной активности. В уголке «Наша лаборатория» собран разнообразный материал, способствующий формированию у детей первичных естественно-научных представлений;

- центр по формированию основ безопасной жизнедеятельности, в котором проводятся практические занятия и создаются игровые ситуации, помогающие детям усвоить правила поведения в экстремальных ситуациях;

- центр игровой деятельности, насыщенный разнообразным игровым материалом.

Интересно работает педагог, используя карты-схемы для организации коллективных видов работы по теме «Крымская кругосветка».

Одним из современных направлений в оформлении предметно-развивающей среды в старшей группе №03, воспитатель Аркуша А.В., является центр валеологического воспитания, в котором сосредоточен игровой материал, иллюстрации, литература, формирующие понятия о ЗОЖ. В группе представлены все центры, соответствующие требованиям ФГОС ДО и возрасту детей. Богатая современно-пространственная среда позволяет развивать индивидуальные возможности каждого ребенка, исходя из его интересов.

В старшей группе №06 воспитателем Захарченя Е.В. хорошо организована работа с детской книгой: оформлен центр книги по интересам, имеется набор сюжетных картинок для составления описательных рассказов и сказок. Книжки-

малютки, детские работы, иллюстрации писателей, программные произведения, способствуют развитию творческих, речевых способностей детей. Особую роль играют сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа», которые формируют у детей мотивацию к школьному обучению. Большое внимание педагог уделила созданию центра патриотического воспитания, который насыщен разнообразным методическим материалом.

Серьезное внимание воспитатель подготовительной к школе группы №04 Сафарова Н.В. уделяет развивающему обучению. Педагогом создан Банк развивающих игр, заданий, логических таблиц, кроссвордов, анаграмм, заданий по технологии ТРИЗ. Главной целью в работе с детьми является развитие творчества, логического мышления, памяти, фантазии. Дети хорошо ориентируются в пространстве группы, используя различный материал.

Богатым, разнообразным материалом пополнен уголок театрализованной деятельности.

Совместная деятельность педагога и родителей способствовали созданию в группе игрового центра, наполненного сюжетно-ролевыми и театрализованными играми. Путем организации творческих игр воспитатель формирует ролевые действия, перевоплощения, коммуникативные навыки.

Следует отметить, что в 2022-2023 уч.г. в группах детей старшего дошкольного возраста была проведена серьезная работа по созданию ППРС, направленной на формирование представлений об основных экономических понятиях и категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;

В группах № 04,03,05 педагоги обучали детей правильному отношению к деньгам, пониманию, как зарабатываются деньги и разумному их использованию;

- формированию знаний о труде, результатах труда человека;

- формированию нравственных понятий – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.

- воспитанию и укреплению дружеских взаимоотношений в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, и пр.) посредством дидактических игр, проведением экскурсий в Банк, в супермаркеты, в театр и т.д.

Также, во всех возрастных группах, в соответствии с требованиями ООП ДО МБДОУ №10, на основании годового плана, были расширены центры по созданию условий для развития у воспитанников навыков инженерно-технической деятельности и творческих способностей в разных видах деятельности.

Комиссией, также, была проанализирована предметно-развивающая среда, способствующая развитию музыкальных способностей детей. Музыкальными руководителями Гладковой Т.В. и Яниной С.А. создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Активно используется в работе центр ИКТ.

В средних группах № 05, 07 педагогами оформлены центры:

- народных игр, театрализованной деятельности (группа №05);
- изодеятельности, сюжетно-ролевых игр (группа №07).

Однако, в этих группах, воспитателям следует пополнить игровым материалом центры самостоятельного детского творчества и оздоровительной направленности, в соответствии с возрастными особенностями младших дошкольников.

Серьезную базу спортивных атрибутов и игр представила инструктор по физической культуре Уварова Е.Л., которые способствуют развитию физических возможностей детей, осознанному отношению к своему здоровью.

Кондратенко С.П. и Галезник Н.В. – учителя-логопеды, создают рациональные условия в логопедическом кабинете, которые соответствуют ФГОС. Развивающая предметно пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки: диагностический блок; организационно планирующий блок; коррекционно-развивающий блок; информационный блок; научно- методический блок.

Результативность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных занятий с логопедами, вовлечение родителей в коррекционный процесс, единой модели работы учителями-логопедами. Организовано успешное взаимодействие с педагогом-психологом, музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре, которые учитывают специфику проведения воспитательно-образовательной работы детьми, имеющими речевые нарушения. В дальнейшей работе, для эффективности коррекционной работы, необходимо продолжить комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированную программу с учетом специфики нового контингента.

Большую работу осуществляет педагог-психолог по психологическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса. Кабинет содержит зону индивидуальной диагностической, коррекционно- развивающей, релаксационной работы с детьми, а так же зону консультирования родителей и педагогов, методические шкафы с пособиями, психолого- педагогической литературой, дидактическими играми и диагностическим инструментарием.

Игры с камушками, морской галькой, ракушками и песком, пособия, конструкторы способствуют развитию эмоционального интеллекта ребенка,

хорошему настроению, устранению агрессии и психологического дискомфорта, налаживанию контактов со сверстниками.

Комиссией проанализирована, также, предметная развивающая среда на игровых площадках. Отмечено, что хорошо организованная ППРС на участках всех возрастных групп способствует всестороннему развитию личности ребенка, обеспечивает жизнедеятельность детей и их полноценное развитие, предоставляется возможность детям для свободной двигательной и игровой деятельности.

На основании выше изложенного сделаны выводы и рекомендации:

Выводы: ППРС в МБДОУ №10 соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендовано:

1. Всем педагогам активизировать работу для проведения полноценной прогулки детей, дооборудовать:

- в теневых навесах центры сюжетно-ролевых игр;
- обеспечить оборудованием для работы с природным материалом, экспериментированием, трудовой деятельности.

Ответственные: педагоги МБДОУ

Комиссия в составе: _____

Галезник Н.В.
Кожевникова И.В.
Кондратенко С.П.
Сафарова Н.В.
Ибрагимова З.Э.