

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ №10
протокол №1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10
«Дружные ребята»
_____ Галезник Н. В.
Приказ № 113 от 30.08.2022 г.

**Программа
родительского всеобуча
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Дружные ребята»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2022-2023 учебный год**

г. Симферополь, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы родительского всеобуча.....	4
1.2 Принципы реализации программы.....	4
1.3 Участники реализации программы.....	4
1.4 Формы реализации программы.....	5
1.5 Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание работы с родителями воспитанников в МБДОУ № 10 по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ.....	6
2.2 Основные тематические блоки родительского всеобуча в МБДОУ № 10.....	10
Приложение 1. План родительского всеобуча на 2022/2023 учебный год. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.....	12
Приложение 2. Анкета «Социальный паспорт воспитанника».....	16
Приложение 3. Форма социального паспорта группы.....	18

Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча для родителей ДОО обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОО. Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

1.1 Цель и задачи программы родительского всеобуча: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи программы всеобуча для родителей:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- способствовать возрождению семейных традиций, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

1.2 Принципы реализации программы родительского всеобуча:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практическая ориентированность информации (доступная для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- принцип развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОУ в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

1.3 Участники реализации программы: в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива МБДОУ № 10, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

1.4 Формы реализации программы родительского всеобуча:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование, опросы
- социальный паспорт группы и детского сада
- размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте МБДОУ № 10;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности;
- фотовыставки, выставки детских работ,
- дни открытых дверей и др.

Нетрадиционные формы:

- родительские собрания с элементами тренинга;
- семинары-практикумы для родителей;
- конференции;
- мастер-классы;
- интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

1.5 Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут **знания:**

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

Родители (законные представители) приобретут **умения:** грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста;

- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы с родителями воспитанников в МБДОУ №10 по образовательным областям Основной образовательной программы

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стремления к двигательной активности. Формировать у родителей: желание участвовать в совместных спортивных занятиях и подвижных играх; стремление создать дома спортивный уголок с различным спортивным инвентарём (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.) Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

	<p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца в формировании знаний о социальных нормах поведения в обществе, в совершенствовании навыков взаимодействия ребенка с социумом, подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у них мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания</p>

благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические 10 розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском

	<p>саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в</p>

	<p>соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах, спектаклях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

2.2 Основные тематические блоки родительского всеобуча в МБДОУ № 10

1. Тематический блок «Адаптация детей к условиям детского сада»

(реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста «Первый раз в детский сад»).

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в дошкольное общеобразовательное учреждение посредством взаимодействия педагогов и семьи.

Содержание блока:

- возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- особенности семейной подготовки детей к условиям ДООУ;
- значение взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к условиям детского сада.

2. Тематический блок «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи» (реализуется в программе просветительско-профилактической работы с родителями ДООУ «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи»)

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание блока:

- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- возрастные особенности речевого развития детей в норме;
- профилактика речевых нарушений у детей.

3. Тематический блок «Гармонизация детско-родительских отношений в семье» (реализуется в родительских собраниях, конференциях и информационно-просветительских формах работы с родителями, родительском клубе «Связующая нить»).

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, изменение поведения, отношения и установок родителей по отношению к своему ребёнку в лучшую сторону.

Содержание блока:

- стили семейного воспитания;
- эффективные техники общения родителей с детьми;
- составляющие родительской любви.

4. Тематический блок «Приобщение детей к здоровому образу жизни» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: познакомить родителей с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме.

Содержание блока:

- специфика закаливания ребёнка в детском саду и дома;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- сбалансированное питание в детском саду и дома;
- формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

5. Тематический блок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с

родителями). **Цель:** ознакомление родителей с основами безопасного поведения детей дома, на улице, на природе.

Содержание блока:

- правила безопасного поведения ребёнка дома;
- безопасное поведение на природе; - ребёнок на улицах города;
- эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребёнка (правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).

6. Тематический блок «Основы правовых знаний» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами правовых знаний.

Содержание блока:

- международные документы и документы РФ, защищающие права детей;
- права детей;
- жестокое обращение с детьми, ответственность родителей по законам РФ.

Приложение 1

**План родительского всеобуча на 2022-2023 учебный год в МБДОУ № 10
Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

сроки	Мероприятие	ответственные
октябрь 2022	<p>Общее родительское собрание: <i>«О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и развитии детей»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления работы МБДОУ в 2022-2023 учебном году; • организация новых форм взаимодействия в работе ДОУ и семьи по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья ребенка • выборы родительского комитета МБДОУ <p>Конференция: <i>«Поиск, находки, творчество, достижения»- итоги совместной работы участников образовательного процесса»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отчет руководителя о работе за прошедший учебный год; • слайд-шоу «Интересные дела в нашем детском саду» • оценка деятельности педагогического коллектива родителями и общественностью (анкетирование и интервьюирование родителей) • анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; • ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДОУ и семье (летний оздоровительный период); • отчет родительского комитета МБДОУ о 	<p>заведующий МБДОУ Галезник Н.В., старший воспитатель Кожевникова И. В.</p>

	проделанной работе;	
май 2023	<p>Конференция: <i>«Поиск, находки, творчество, достижения»- итоги совместной работы участников образовательного процесса»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отчет руководителя о работе за прошедший учебный год; • слайд-шоу «Интересные дела в нашем детском саду» • оценка деятельности педагогического коллектива родителями и общественностью (анкетирование и интервьюирование родителей) • анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; • ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДОУ и семье (летний оздоровительный период); • отчет родительского комитета МБДОУ о проделанной работе. 	<p>заведующий МБДОУ Галезник Н.В. старший воспитатель Кожевникова И. В.</p> <p>педагог-психолог Козлова И.И.</p> <p>врач ДОУ родительский комитет МБДОУ</p>
	ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	
	Группа раннего возраста	
	Собрание №1	
сентябрь	<p>«Первый раз в детский сад!» - секреты успешной адаптации ребенка к условиям детского сада; - выборы родительского комитета</p>	<p>воспитатель Авдеева Е.А. педагог-психолог Козлова И.И.</p>
	Собрание № 2	
январь	<p>«Играем пальчиками – развиваем речь». (мастер-класс) -«Калейдоскоп опыта семейного воспитания».</p>	<p>Кондратенко С. П., воспитатель Авдеева Е.А. педагог-психолог Козлова И. И.</p>
	Собрание № 3	
май	<p>«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет». -Фотоколлаж «Вот как дружно день за днем в нашей группе мы живем!»; -Лето и безопасность наших детей! рекомендации педагога; -отчет о работе родительского комитета</p>	<p>воспитатель Авдеева Е.А. родительский комитет</p>
	Группы 4-го года жизни	
	собрание № 1	
сентябрь	<p>«Психофизиологические особенности ребенка 4 года жизни. Кризис 3 лет». -выборы родительского комитета.</p>	<p>Козлова И.И. Ищук Л. Н. Ибрагимова З.Э.</p>
	собрание № 2	
январь	<p>«Путешествие в страну «Речевичок»» Практикум. - «Сделаем игрушку вместе...»- совместная творческая деятельность в семье. Рекомендации родителям.</p>	<p>Кондратенко С.П., учитель-логопед, Ищук Л. Н. Ибрагимова З.Э.</p>
	собрание № 3	

май	<p>«Социализация и коммуникация детей в игре» -«Калейдоскоп достижений» - итоги работы за учебный год. -«Осторожно-солнце!». Как укрепить иммунитет ребенка летом – рекомендации педагога. -отчет о работе родительского комитета</p>	Ищук Л. Н. Ибрагимова З.Э., родительский комитет
сентябрь	<p align="center">Группы 5-го года жизни собрание №1</p> <p>«Воспитываем и развиваем, учитывая индивидуальные особенности ребенка». Знакомство родителей с программными требованиями развития и обучения детей данной возрастной группы. Темперамент и тип восприятия. - выборы родительского комитета</p>	воспитатели Царук С. В. Тихоненко Г.А. педагог-психолог Козлова И. И.,
январь	<p align="center">собрание № 2</p> <p>«Вместе играем - речь детей развиваем». Практикум для родителей - «Сделаем вместе с ребенком» - игрушка самоделка из бросового материала</p>	Кондратенко С.П, учитель-логопед Царук С. В. Тихоненко Г.А.
май	<p align="center">собрание № 3</p> <p>- «Наши возможности, наши таланты»: интегрированное занятие: итоги работы за год (круглый стол) -«Осторожно-солнце!». Как укрепить иммунитет ребенка летом – рекомендации педагога. -отчет о работе родительского комитета</p>	Тихоненко Г.А. Царук С. В. родительский комитет
сентябрь	<p align="center">Группы 6-го года жизни собрание №1</p> <p>«Формирование валеологических знаний и ценностей здорового образа жизни ребенка – важная задача семьи». - Выставка творчества детей и их родителей «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!» (фотоколлаж «Путешествия по Крыму») -выборы родительского комитета</p>	Захарченя Е. В. Акуша А.В. родительский комитет
январь	<p align="center">собрание № 2</p> <p>-«Развитие познавательных способностей ребёнка, подготовка его к жизни в современном обществе через игру» Практикум для родителей - Любимые игры в нашей семье. Обмен семейным опытом.</p>	Козлова И. И., педагог-психолог Захарченя Е. В. Акуша А.В.
май	<p align="center">собрание № 3</p> <p>- Правильная, красивая речь ребёнка-залог успешного обучения в школе». Рекомендации специалиста. -«Калейдоскоп достижений» - итоги работы за учебный год. -«Летние каникулы - лучшее время развития ребенка! - отчет о работе родительского комитета</p>	Кондратенко С.П, учитель-логопед, Захарченя Е. В. Акуша А.В. родительский комитет

<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p style="text-align: center;">Группа 7-го года жизни собрание №1</p> <p>«Роль развития творческого мышления и воображения дошкольника при подготовке ребенка к школе». -Игры для развития мышления и воображения дома. Рекомендации родителям .</p> <p style="text-align: center;">собрание № 2</p> <p>- Семья и её ценности в отечественной культурной традиции - Конкурс краеведческого семейного творчества «Моя Семейная Реликвия»</p> <p style="text-align: center;">собрание № 3</p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе» - Критерии успешной подготовки и адаптации ребенка к школьной жизни - Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к обучению в школе; -«Летние каникулы - лучшее время развития ребенка! -отчет о работе родительского комитета.</p>	<p>Козлова И. И., педагог-психолог, Сафарова Н.В., воспитатель</p> <p>Сафарова Н.В. родительский комитет</p> <p>педагог-психолог Козлова И. И. Сафарова Н.В.</p> <p>родительский комитет</p>
<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p>Работа родительского университета «Связующая нить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Общение без проблем» 2.«Поведение ребенка в руках родителей. Правила и дисциплина». 3. «Поведение ребенка в руках родителей. Наказания и поощрения в семье». 4. «Развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (темперамент, склонности)». 5. «Развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (модальность, мозговая асимметрия)». 6. «Стили родительского воспитания». 7. «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста». 8. «Развитие социального интеллекта ребенка дошкольного возраста». 9. «Как научить ребенка учиться с интересом?» <p>Информационные стенды для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родители – главные воспитатели» • «Советы психолога» • «Телефон доверия» • Советы врача <p>Дни открытых дверей: «Наши достижения» (открытые показы организованной образовательной деятельности, мастер-классы, экскурсии и т.д.) Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация</p>	<p>педагог-психолог, Козлова И. И., Аркуша А.В.</p> <p>старший воспитатель педагог-психолог воспитатели</p> <p>воспитатели, старший воспитатель Кожевникова И. В.</p>

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ (праздники, развлечения, дни здоровья, выставки, конкурсы и др.);		
октябрь	<p>Выставки детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок «Чудеса в огороде» • Выставка-ярмарка «Рождественский подарок» • Пасхальная Русь» • Подарок ветерану! <p>Фотокалейдоскоп «Мир детства»</p> <p>Экологические акции</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Черное море мое!» (всемирный день моря) • Выставка кормушек <p>«Почистим кормушки для птичек!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Земли • «Посадим дерево, цветы» • «Чистый город» <p>Благотворительные акции</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белый цветок»; • «Подарок для бабушки и дедушки»; (ко Дню пожилого человека); • «Письмо любимому Детскому парку» (ко дню рождения Симферопольского Детского парка). <p>Участие в творческих проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Витамины на нашем столе» (фотоколлаж «Наш зимний огород») • «От зерна до каравая , путь пройдем- ты все узнаешь!» <p>Развлекательно-досуговая деятельность детей совместно со взрослыми: педагогами, родителями :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружные ребята – дошколята • Веселые соревнования «Если с другом вышел в путь» • Зов Джунглей • Мы растем здоровыми • «День рождения Снеговика» • Всемирный день здоровья « Веселая зарядка» <p>Большая игра «Водные ресурсы Крыма»»</p>	Авдеева Е.А. Тихоненко Г.А. Ишук Л.Н. Аркуша А.В. Захарченя Е.В. Сафарова Н.В. Янина С.А.
январь		все участники образовательного процесса: сотрудники ДОУ, дети, родители, учащиеся гимназии №1
апрель		Ибрагимова З.Э, воспитатели Сафарова Н.В.
сентябрь		Тихоненко Г.А воспитатели групп старшего дошкольного возраста №№ 06,03,04.
май		все группы младшие группы старшие группы средние группы инструктор по физической культуре, музработники, воспитатели
сентябрь		
январь		
апрель		
сентябрь		
февраль		
ноябрь		
февраль		
апрель		
июнь		

Анкета «Социальный паспорт воспитанника»

(Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, данную анкету. Эта информация необходима для оформления документации (журнал, социальный паспорт группы) и организации учебного процесса).

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2.Дата рождения

3.Место рождения

4.Национальность

5.Домашний адрес, телефон

6. Состояние здоровья (состоит ли на д/учете, у какого специалиста, рекомендации для ребенка по орг. развития)

7.Состав семьи (полная, неполная, многодетная, опека)

8.Если семья неполная подчеркните причину (потеря кормильца, развод, мать-одиночка).

9.Если семья многодетная, укажите Ф.И.О. (полностью) других детей и дату их рождения

10.Если ребенок находится под опекой, то необходимо указать (полностью) Ф.И.О. родителей, а также Ф.И.О. , дату рождения, место работы опекуна, его домашний адрес и телефон

11.Стоит ли семья на учете, как нуждающаяся в получении адресной социальной помощи

12.Посещает ли ребенок кружки, секции, клубы вне сада? (если да, то какие и где)

13. Какие темы вы бы хотели обсудить на родительском собрании в учебном году:

14. Ваши вопросы и пожелания воспитателю

Родители:

Отец

Ф.И.О.

Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон рабочий и сотовый

Мать

Ф.И.О.

–
Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон рабочий и сотовый

Спасибо за сотрудничество!

**Социальный паспорт группы
на 2022 - 2023 учебный год**

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей в группе
1	Общее количество детей в группе		
	Из них мальчиков		
	Из них девочек		
2	Количество полных благополучных семей		
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)		
3	Количество семей, где мать (отец) одиночка		
4	Количество семей разведенных родителей		
5	Количество семей с опекаемыми детьми		
6	Количество семей с приёмными детьми		
7	Количество многодетных семей		

Уровень образованности родителей

№	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
Всего				

Социальный статус родителей

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей в группе
1	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей)		
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, педагоги, врачи, юристы-консультанты и др.)		

